

муниципальное учреждение  
«Управление образования Хасанского муниципального района»  
информационно-методический отдел

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЙОНА:  
разработка основной образовательной программы в условиях  
подготовки к введению федерального государственного стандарта  
начального общего образования  
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

**Составитель: Хлебородова Т.А., заведующая  
информационно-методического отдела**

## Уважаемые руководители образовательных учреждений!

Предлагаем Вам методические рекомендации по разработке основной образовательной программы в условиях подготовки к переходу на стандарты второго поколения начальной ступени обучения и надеемся, что они помогут создать этот обязательный документ, увидеть отличия от программы развития, избежать излишеств ее структурных элементов.

Согласно **статье 14 Закона РФ «Об образовании»** образовательная программа должна быть в каждом образовательном учреждении.

**Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 21.12.2009 г. № 15785)** утвержден Федеральный государственный стандарт начального общего образования и с **1.09.2011 г.** вводится в начальной ступени во всех образовательных учреждениях. С **1.09.2010 г.** начнется организационная работа по обеспечению введения ФГОС начального общего образования (**приказ департамента образования и науки Приморского края от 12.07.2010 г. № 565-а «Об организации работы по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования на территории Приморского края»**). В связи с этим разработан перечень мероприятий по подготовке к переходу на новые стандарты, обозначены сроки выполнения и критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС (см. **письмо департамента образования и науки Приморского края от 19.07.10 г. № 20-01-04/4879 «О подготовке к введению федерального государственного стандарта начального общего образования» и приложения к нему**). В перечне мероприятий на уровне образовательного учреждения первым пунктом стоит разработка основной образовательной программы начального общего образования на основе примерной основной образовательной программы (см. **WWW standart.edu.ru Серия «Стандарты второго поколения» - «Примерная основная образовательная программа начального общего образования»**).

Закон РФ «Об образовании» является основанием для разработки и определения главных структурных единиц. Поэтому в первую очередь необходимо изучить этот нормативный документ:

<b>Вопросы для понимания</b>	<b>Обоснования в Законе РФ «Об образовании»</b>
<b>1. Где дано определение образовательной программы?</b>	Статья 9 (определяет содержание). Статья 17, п. 3 (обеспечивает преемственность по ступеням обучения).
<b>2. Для чего она нужна?</b>	Чтобы обеспечить качество образования как результат. Статья 12, п. 6 (для получения определенного государственного статуса – типа, вида, категории образовательного учреждения).
<b>3. Где указана необходимость?</b>	Статья 14, п. 5 (это обязательный документ в образовательном учреждении).
<b>4. Сколько общеобразовательных</b>	Статья 9, п. 3 (четыре – начального, основного, среднего (полного) и дополнительного образования или одна,

<p><b>программ должно быть в образовательном учреждении?</b></p>	<p>состоящая из 4 разделов, и каждая имеет свои цели и задачи). Статья 13, п. 1, подп.4 (о целях на всех ступенях, по всем видам реализуемых образовательных программ).</p>
<p><b>5. Кто разрабатывает и утверждает образовательную программу?</b></p>	<p>Статья 14, п. 5 (образовательное учреждение самостоятельно).</p>
<p><b>6. Каковы сроки реализации образовательной программы?</b> <b>7. Должна ли быть внешняя рецензия (экспертиза) образовательной программы?</b> <b>8. Какова структура документа?</b></p>	<p>Статья 7, п. 5 (на период действия стандарта). Статья 19, п. 2 (на весь период обучения, воспитания ).</p> <p>В нормативном документе не прописано</p> <p>Статья 10 (должен быть раздел, где прописаны формы обучения). Статья 14 (должен быть раздел, где прописаны общие требования к содержанию образования). Статья 15, подп. 3,4 (должен быть раздел, где прописаны: система оценок, форм и порядок аттестации обучающихся и воспитанников). Статья 19 (должен быть раздел об особенностях организации образовательного процесса). Статья 32, п. 2, подп. 5,6,7,8 (должен быть раздел, где прописано, как учат и кто учит). Статья 50, п. 4 (должен быть раздел, где представлены программы индивидуального обучения). Статья 55, п. 4 (должен быть раздел, где показано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса). Предлагаем следующую структуру образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт образовательной программы.</li> <li>• Анализ качества образования.</li> <li>• Цели и задачи (обучения, воспитания и развития).</li> <li>• Содержание образования. Учебный план.</li> <li>• Особенности организации образовательного процесса.</li> <li>• Учебно-методическое обеспечение.</li> <li>• Программа мониторинга качества образования.</li> <li>• Кадровые условия.</li> </ul> <p>Примечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в образовательной программе можно ограничиться 1-5 разделами (эти разделы основные и неизменные на весь период действия программы), а начиная с раздела 6 удобнее оформлять приложением, так как в учреждении могут</li> </ul>

<p><b>9. По каким критериям оценивается результат?</b></p>	<p>возникать ежегодные коррективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная карта образовательного учреждения нужна только в том случае, если она как-то связана с содержанием образовательной программы</li> </ul> <p>Статья 7, п. 6 (стандарты – основа объективной оценки выпускника).  Статья 15, п.8 (качество образования оценивается как индивидуальный результат освоения образовательных программ).  Статья 32 п. 3, подп. 3 (образовательное учреждение несет ответственность за сохранение здоровья).</p>
<p><b>10. Какие документы могут быть приложены к образовательной программе?</b>  <b>Возможна ли примерная образовательная программа?</b></p>	<p>Статья 15, п. 1 (учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий и др.).</p> <p>Статья 14, п. 5 второй абзац (да, на федеральном уровне).  Такая программа уже имеется, и на ее основе разрабатывается образовательная программа учреждения.</p>

### **Рекомендации по написанию разделов образовательной программы**

- **Паспорт образовательной программы.**

Нужно взять за основу примерную образовательную программу, адаптируя и выделяя следующее:

- наименование программы с указанием периода реализации;
- нормативная база для разработки программы;
- дата и номер приказа об утверждении программы;
- цели и задачи программы;
- сроки реализации программы по ступеням обучения;
- ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- **Анализ качества образования.**

Анализ реализации программы или анализ исходной ситуации. **Важно выделить проблемы** образовательного учреждения, связанные с качеством образования со ссылкой на данные из педагогической науки, нормативно-правовых документов.

- **Цели и задачи.**

Необходимо конкретизировать цели для каждой ступени образования, общую цель по предметам в соответствии с государственным стандартом. Можно прописать схему требований (знание, умение, воспитание, развитие) к выпускнику по ступеням обучения (модель выпускника) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

- **Содержание образования.**

Это основной раздел образовательной программы описательного характера. Отвечает на вопрос «**чему и как учим?**». Можно в этом разделе показать учебный план или, описывая содержание образования, делая пояснения к учебному плану, можно ссылаться на него в приложении к образовательной программе.

**В данном разделе необходимо обосновать конкретные особенности содержания образования (ответить на вопрос «чему учим?»);** логику развертывания содержания образования по ступеням обучения, особенно в связи с его дифференциацией, интеграцией; принципы и пути отбора содержания образования, формирование комплекта программ для освоения в системе внеклассной работы. Здесь нужна подробная характеристика и оценка реализуемых в учреждении образовательных программ, учебного плана. Это показывает, как решается вопрос соотношения инвариантной и вариативной (региональный и школьный компонент) частей. Это соотношение **решают социальный заказ и общие цели образования в данной школе**, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей; своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней; межпредметные связи (их целевое назначение, конкретные пути реализации); дополнительные образовательные программы и услуги, реализуемые за счет бюджетного финансирования, т.е. предоставляемые учащимся бесплатно, за пределами базисного учебного плана.

Характеризуя образовательные программы, следует представить прогноз направлений дальнейшего обучения в системе непрерывного образования, перечень наполняющих их рабочих учебных программ, характеристику и требования к учащимся, которым адресованы программы, цели их реализации и ожидаемые результаты, необходимость использования тех или иных педагогических технологий и методов обучения и воспитания (**отвечаем на вопрос «как учим?»**).

Характеризуя педагогические технологии, необходимо оценить результаты их применения с точки зрения современных тенденций развития образования, обеспечения его качества, учета их ресурсоемкости, а также каждой из вводимых в данной школе технологий. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся необходимо учитывать несколько факторов. **Во-первых, модель выпускника или обучающегося, так как характеристика качеств выпускника – это основа для выбора педагогических технологий, обеспечивающих качество образования. Во-вторых,** принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. **В-третьих,** уровень учебно-методического обеспечения, наличие подготовленных педагогов, которым необходимо использовать данные технологии.

- **Особенности организации образовательного процесса.**

В данном разделе надо кратко обосновать **особенности организации учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволяет получить запланированный результат образования – модель выпускника на разных ступенях.** На всех ступенях образования раскрываются особенности: формы получения образования, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, режима для обучающихся и воспитанников, форма организации образовательного процесса, годового календарного учебного графика, расписания уроков, кружков, факультативов, сетка занятий дополнительных образовательных услуг.

Содержание данного раздела является проектом заказа учебников на весь срок действия образовательной программы.

- **Учебно-методическое обеспечение (программно-методическое обеспечение)**

Материалы раздела могут быть оформлены в виде таблиц, в которых перечислены используемые в учебном процессе программы и методическое обеспечение (учебно-методические комплексы) с краткой характеристикой их особенностей. Необходимо обосновать, почему «нашу» образовательную программу эффективнее всего можно реализовать с использованием такого учебника и такого издательства. Обеспечение можно представить в виде таблицы:

Предмет	Класс	Программа	УМК (учебник, методическое обеспечение педагога)	Краткое обоснование выбора учебника

- **Программа мониторинга качества образования.**

Это внутришкольный контроль в виде таблицы, но только **в части качества образования**. Цели ВШК у всей администрации должны быть едины, **согласованы с общими целями образовательной программы** и направлены на выявление качества образования. В данном разделе должен быть дан ответ на вопрос **«Каким образом определяется достижение поставленных целей и задач образовательной программы?»**. Для этого на уровне учреждения разрабатываются критерии для оценки достижения целей образовательной программы по всем ступеням обучения, позволяющие судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько **реальный «продукт»** деятельности школы **соответствует идеальной модели** выпускника.

- **Кадровые условия.**

В этом разделе необходимо дать характеристику педагогических кадров: количество педагогов и степень укомплектованности школы необходимыми специалистами, соотношение основных работников и совместителей; данные о квалификации педагогов и их личных достижениях (с учетом разрядов и категорий по ЕТС, наличия педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями); **краткое описание системы работы с педагогическими кадрами.**

В процессе подготовки к переходу на новый ФГОС Вы столкнетесь с множеством серьезных задач и проблем, требующих длительной и кропотливой работы, исследования, коллективного взаимодействия.

В ходе разработки для каждой проблемы определяется содержание, намечается план мероприятий, ее решением занимается весь коллектив, творческие группы педагогов.

**Как определить момент кардинального обновления подходов в работе над проблемой?**

Ответить на этот вопрос и принять ответственное решение на основе **объективного** анализа

может помочь карта проблем.

**Проблемы могут быть сформулированы по следующим аспектам:**

- управление школой в условиях подготовки к введению ФГОС;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- научно-методическая, опытно-экспериментальная работа;
- учебно-воспитательная работа (содержание, организация, результаты);
- взаимодействие школы с социумом.

Проблемы оформляются в виде предложения, состоящего из двух частей, противопоставленных друг другу. Первая описывает фактическое состояние объекта, направленность усилий субъектов образовательного процесса, а вторая фиксирует существующее противоречие, проблему, негативное состояние. Пример формулировки проблемы: «Обозначена задача учета индивидуальных особенностей учащихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы и фронтальные задания».

Для подготовки карты создается творческая группа, в которую могут входить члены администрации, руководитель м/о, любой член педагогического коллектива.

**Какие проблемы вносить в карту?** Те, по которым необходимо создать общее представление о переходе на новые стандарты. Анализ именно таких проблем может и должен вывести коллектив на стратегическое планирование, принятие коллективных решений, подвести к новым идеям развития.

Организовать работу с картой проблем можно на педагогическом совете, на м/о. Для определения карты проблем коллектив делится на группы, дается задание сформулировать все проблемы, которые, по их мнению, являются наиболее актуальными (их число может быть различным) и подготовить аргументацию своего выбора. По истечению времени каждая группа представляет результаты своей работы. В конечном итоге создается общая карта проблем, которая выглядит следующим образом:

Уровень удовлетворен-ти учителей условиями работы в школе выше, чем уровень удовлетворен-ти учащихся	Уровень удовлетворен-ти учащихся качеством образования от 9-го к 11-му классу снижается	У большинства учащихся школы есть любимые учителя и предметы, но уровень удовлетворен-ти отношениями в системе «учитель-ученик» низкий	Уровень удовлетворен-ти качеством обучения в школе выше у родителей, чем у учащихся, как в 9-м, так и в 11-м классе	Уровень удовлетворен-ти качеством обучения высокий, а качество подготовки к жизни значительно ниже
Растет число участия педагогов, участв-х в конкурсах, конференциях, семинарах, педсоветах, а представленный опыт не становится точкой отсчета в инновационной, экспериментальной	Администрация школы стремится привлечь к работе как можно большее количество педагогов (семинары, педсоветы и др.), а сами педагоги инициативы и	В методической работе большое значение придается работе м/о, однако сами м/о не стали центрами новых интересных инициатив	Администрация школы предлагает учителям новые темы, идеи для работы, а учителя не стремятся участвовать в процессе принятия решений, разработки программ	Уровень квалификации педагогов школы высокий, а качество знаний учащихся низкое

работе	энтузиазма не проявляют			
Обозначена задача учета индивидуальных особенностей учащихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы и фронтальные задания	Учителя стремятся построить урок с позиций его значимости для ребенка, и в то же время учащиеся слабо представляют практическое значение получаемых знаний	Информировать учителей о современных педагогических технологиях, новшествах растёт, а освоения их на практике не происходит	Обеспеченность школы компьютерной техникой удовлетворит., а эффективность использования остается низкой	Уровень владения учащимися ИКТ технологиями по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями - низкий
Содержание многих предметов перекликается, а интегрированные уроки практически отсутствуют	Современный стандарт образования ориентирован на формирование компетенций, а учебные программы – на формирование знаний и умений	Статус инновационного учреждения требует разработки и утверждения программы спецкурсов, а требования к уровню квалификации учителя I и высшей категории этого не предусматривают	Научно-исследовательская деятельность учащихся существует, но не является центром, инициатором детского научного творчества в школе	Существуют детские органы самоуправления, но фактически участие детей во многих делах происходит «с разрешения, с позволения»
Внеурочная занятость учащихся высокая, однако она центрирована на предметном и околопредметном содеожании	Администрацией школы ведется большая работа по сохранению здоровья учащихся, а уровень удовлетворен-ти родителей по данному направлению низкий, уровень здоровья учащихся тревожный			
В школе проводится много разных	Учитель и классный руководитель	Классные руководители проводят много	У классных руководителей наработан	Родители предъявляют высокие



воспитательных мероприятий для учащихся, а система воспитательной работы не сформирована	решают общую задачу – развитие личности учащихся, а взаимодействие ограничено вопросами успеваемости	мероприятий с учащимися, с родителями, а их работа становится предметом оценивания реже, чем работа учителей-предметников	определенный методический опыт, который они готовы представить коллективу, а большинство методических мероприятий ориентировано на учителей	требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами без желания принимают участие в мероприятиях
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примечание:** в данной таблице обозначены проблемы, являющиеся общими для школ района. Ваша задача – сформулировать и добавить свои.

Это первый этап в работе с картой проблем. **Второй этап** заключается в том, что каждой группе дается следующее задание:

- 1-я группа – выберите проблемы, которые успешно решены в школе.
- 2-я группа – выберите проблемы, которые в настоящее время не могут быть решены в школе.
- 3-я группа – выберите проблемы, актуальные для коллектива в настоящее время.
- 4-я группа – выберите проблемы, которые не актуальны для коллектива школы.
- 5-я группа – выберите проблемы к решению которых коллектив подготовлен.
- 6-я группа - выберите проблемы к решению которых коллектив не подготовлен.
- 7-я группа – выберите проблемы, решение которых вне компетенции коллектива школы.

Таким образом, проделав работу и проанализировав проблемы, Вы уже точно будете знать, куда двигаться, какие цели для коллектива ставить.

**Кроме того,** Вам необходимо знать, что хотят получить родители, законные представители учащихся и воспитанников. В этом вам помогут различные методики изучения «родительского заказа».

Представляю несколько вариантов таких методик.

### **Методика 1.** *Что необходимо изменить в школе в первую очередь?*

Уважаемые родители! Расставьте, пожалуйста, свои ответы в порядке убывания значимости (от 1 до 9).

- Укрепить материальную базу
- Изменить содержание образования
- Использовать современные образовательные технологии
- Сменить руководство школой
- Уменьшить учебную нагрузку
- Уменьшить объем домашних заданий
- Уделить большое внимание досугу школьников
- Ввести новые предметы
- Увеличить количество предметов по выбору

Спасибо за сотрудничество!

### **Методика 2.** *Как Вы относитесь к организации обучения в школе?*

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, утвердительно («+») или отрицательно («-») на вопросы нашей анкеты.

- Удовлетворены ли Вы качеством образования
- Созданы ли в школе условия для сохранения и укрепления здоровья детей
- Соответствует ли материальная база школы современному образовательному процессу
- Удовлетворены ли Вы качеством и условиями питания учеников
- Влияет ли классный руководитель на отношения в детском коллективе

Спасибо за сотрудничество!

### **Методика 3.** *Каковы Ваши образовательные запросы?*

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, утвердительно («+») или отрицательно («-») на вопросы нашей анкеты.

- **Какой фактор оказался решающим при выборе нашей школы?**
  - Престижность
  - Желание сформировать из своего ребенка психологически защищенную личность
  - Стремление сохранить его здоровье
  - Желание развить индивидуальность ребенка
  - Хорошие условия (близость к дому, малое число детей в классе, порядок и т.д.)
  - Отрицательный опыт взаимодействия с другой школой
  -
- **Какие уроки охотно посещает Ваш ребенок?**
  - Русский язык
  - Литературу
  - Математику
  - Английский язык
  - Историю
  - Биологию.
  - Физику
  - Химию
  - Информатику
  - Географию
  - Обществознание
  - ОБЖ
  - Мировую художественную культуру
  - Изобразительное искусство
  - Технологию
  - Физическую культуру
- **Какие предметы можно было бы включить в учебный план дополнительно?**
  - Черчение
  - Экономика

- Право
- Астрономия
- Основы исследовательской деятельности
- Основы проектной деятельности
- Никакие, хватает имеющихся
  
- **Что вызывает у Вас наибольшую озабоченность в организации учебно-воспитательного процесса?**
  - Учебная нагрузка
  - «Лишние» предметы
  - Отсутствие каких-то предметов
  - Низкий уровень преподавания
  - Бытовые условия (тепло, чистота, освещенность, удобная мебель и т.д.)
  
- **На что, по Вашему мнению, школа должна обращать особое внимание?**
  - Увеличение прав и свобод учащихся
  - Улучшение качества образования
  - Повышение профессионального уровня педагогов
  - Повышение общей культуры школьников
  - Научная, исследовательская деятельность учеников
- **Что вы считаете главным в воспитании детей (расставьте ответы в порядке убывания значимости от 1 до 11)**
  - Дать хорошее образование
  - Воспитать детей добрыми и честными людьми
  - Привить самодисциплину, трудолюбие, организованность
  - Сформировать гражданскую позицию, убеждения
  - Воспитать терпимость
  - Научить приспосабливаться к обстоятельствам
  - Приобщить к национальной культуре
  - Воспитать мужество, стойкость, умение постоять за себя
  - Развить умственные способности
  - Приобщить к демократическим ценностям
  - Сформировать деловые способности

Спасибо за сотрудничество!

**Методика 4. Изучение удовлетворенности родителей работой школы**

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается несколько утверждений. Оцените работу школы, обведя цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

абсолютно согласен – 5

согласен – 4

трудно сказать- 3

не согласен – 2

категорически не согласен – 1

- Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным:

- 5, 4, 3, 2, 1
- 2.. В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно:  
5, 4, 3, 2, 1
3. Педагоги доброжелательно относятся к вашему ребенку:  
5, 4, 3, 2, 1
4. Вы испытываете взаимопонимание при контактах с администрацией школы и учителями Вашего ребенка:  
5, 4, 3, 2, 1
5. В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший микроклимат:  
5, 4, 3, 2, 1
6. Педагоги справедливо оценивают достижения Вашего ребенка в учебе:  
5, 4, 3, 2, 1
7. Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка:  
5, 4, 3, 2, 1
8. В школе и классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку:  
5, 4, 3, 2, 1
9. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься Ваш ребенок:  
5, 4, 3, 2, 1
10. Учителя дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания:  
5, 4, 3, 2, 1
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка:  
5, 4, 3, 2, 1
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения Вашего ребенка:  
5, 4, 3, 2, 1
13. Учительский коллектив создает условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка:  
5, 4, 3, 2, 1
14. Школа готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни:  
5, 4, 3, 2, 1
15. Ваши предложения

Спасибо за сотрудничество!

**Особое внимание следует уделить педагогическому совету как способу реализации образовательной программы и программы развития школы.**

Очень эффективно срабатывает планирование тематики педагогических советов на основе содержательных модулей и уровней квалификации педагогического коллектива:

Модули	Примерные темы педагогических советов				
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
ЗУН	Стандарты,	Формы и	Диагностика и	Формирование	Отслеживание

	программы, преимст-ть	методы контроля обучен-ти	предупреждение отставания	универсальных учебных действий	умственного развития (обучаемости)
Современные образоват-е технологии	Диффер-я, индивид-я	Технологии реконст-ции учебного материала	Технологии на коммуник-й основе	Технологии совершен-я управления усвоением	Развивающее обучение
Урок	Требования к современ. уроку	Интегриров. уроки	Нетрадиц-е формы уроков	Урок в развиг. обучении	Неурочные формы обучения
Воспитание	Внеклассные формы работы	Воспитание в процессе обучения	Цели и содержание воспитания	Социализация в условиях школы	Воспит-я система школы
Классный руководитель	Планиров-е воспит-ой работы	Методика КТД	Работа с отклоняющ-ся детьми	Детское самоуправл-е	Формиров-е классного коллектива
Развитие школы	Разработка программы развития, образоват-ой программы	Освоение современных образов-х технологий	Работа школы в режиме развития	Оптимизация учебно-восп. процесса	Школа будущего
Ребенок	Защита от педагогич. крайностей	Личностный подход	Здоровье ребенка	Права ребенка	Социализация ребенка
Учитель	Педагог-е сотруднич-во	Ученье без принужденыя	Личность учителя	Авторские методики	Педагог-е мастерство
Родители	Работа школы с родителями	Социальная защита ребенка	Семейное воспит-е	Интеграция воспитат-х усилий	Социальная педагогика

Очень важно отработать **систему педагогических советов** по одному из стратегических направлений в развитии школы. Например, система педагогических советов, направленная на реализацию программы развития «Управление качеством образования в школе»:

Учебный год	Тематические педсоветы				
	Август	Ноябрь	Январь	Март	Май
2010-2011	<b>Проблема года:</b> <i>«Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса»</i>				
	Стратегич-й педсовет «Повышение	«Ключевые компетенции в образов-и: их	«Совершенст-е профессион-й компетент-ти	«Самообраз-е педагогов – важный	«Анализ результатов работы в

	качества образования в условиях модернизации»	смысл, значение, и способы формирования» <b>Форма:</b> <i>семинар</i>	учителя в условиях школы» <b>Форма:</b> доклад, групповая работа	фактор, обеспеченный успех в работе» <b>Форма:</b> творческий отчет м/о	школе» <b>Форма:</b> <i>конференция</i>
2011-2012	<b>Проблема года:</b> «Использование современных технологий, методов и форм в лично-ориентированном процессе»				
	«Приоритетные направления деятельности на 2011-2012 уч. г.»	«Методы использования современных образовательных технологий в УВР <b>Форма:</b> форум	«Личностно ориентированное общение как условия повышения качества образования» <b>Форма:</b> семинар	«Информационные технологии в образовательном процессе и внеурочной деятельности» <b>Форма:</b> видеоматериал	Анализ результатов работы <b>Форма:</b> конференция
2012-2013	<b>Проблема года:</b> «Воспитание личности школьника – важнейшее условие качественного учебного процесса»				
	«Основные направления деятельности на 2012-2013 уч. год»	«Формирование интеллектуальных и нравственных качеств личности через учебную и внеурочную деятельность» <b>Форма:</b> дискуссия	«Взаимодействие семьи, общественных организаций и школы в воспитании творческой личности» <b>Форма:</b> «круглый стол»	«Самоуправление как средство социализации школьников» <b>Форма:</b> диспут	Анализ результатов работы педагогического коллектива <b>Форма:</b> конференция
2013-2014	<b>Проблема года:</b> «Мониторинг управления качеством образования»				
	«Приоритетные направления деятельности на 2013-2014 уч. г.»	«Техники и методики оценивания в компетентно-ориентированном образовательном процессе» <b>Форма:</b> презентация	«Профессиональный самоанализ как управленческая технология в системе «учитель-ученик» <b>Форма:</b> тренинг	«Портфолио участников образовательного процесса» <b>Форма:</b> конкурс	«Анализ результатов по направлениям» <b>Форма:</b> конференция

## ВНИМАНИЕ!

Особое место в стандарте отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний в реальных

жизненных условиях. **На сайте [www.internika.org](http://www.internika.org)**. Вы можете найти практические советы по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Для того чтобы основную образовательную программу усилить практическим содержанием образования, школе необходимо сделать анализ своих ресурсов и внести ряд существенных изменений по направлениям:

- **Нормативно-правовое обеспечение:** разработать должностные инструкции учителей-предметников и педагогов дополнительного образования; локальные акты о творческих группах обучающихся, положения, приказы; если необходимо, разработать локальный проект развития школы и внести приказом директора изменения в программу развития школы.
- **Кадровое обеспечение:** выбрать педагогов для реализации проекта и провести обучение по дистанционным методам взаимодействия.
- **Финансовое обеспечение:** внести изменения в систему оплаты труда педагогов, составить финансовую смету, привлечь средства для реализации проекта.
- **Организация обучения:** сформировать группы школьников, выбрать сетевые проекты и мероприятия, сформировать календарь участия на год.
- **Методическое обеспечение:** составить рабочие программы курсов (предметам), разработать или сделать подборку учебно-методических материалов.
- **Материально-техническое обеспечение:** оборудовать рабочие места учащихся и педагогов, обеспечить доступ в Интернет, электронную почту, установить программное обеспечение.

## ЛИТЕРАТУРА.

- Закон РФ «Об образовании»

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 21.12.2009 г. № 15785)
- Письмо Минобрнауки РФ № ИК-1090/03 от 25 июня 2010 г. «Об использовании учебников с электронными приложениями»
- Приказ ДОН №565-а «Об организации работы по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Приморского края» от 12.07.2010
- Письмо ДОН «О подготовке к введению федерального государственного стандарта начального общего образования» № 20-01-04/4879 от 19.07.2010
- Приложение к приказу № 565-а (перечень мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях Приморского края)
- Письмо ДОН № 20-01-16/4752 от 14 июля 2010 г. «Об использовании учебников с электронными приложениями»
- Поташник М.М., Лазарев В.С. «Управление развитием школы» - М. Новая школа, 2003
- Баранников А.В. «Основные направления организации образовательного процесса» – М.: МЦНТИ, 2007
- Фишман И.С., Голуб Г.Б. «Формирующая оценка образовательных ресурсов и результатов учащихся»: методическое пособие. – Самара, 2007
- Директ-папка «Менеджер образования» - информационный центр «Ресурсы образования», 2008
- Хуторской А.В. «Ключевые компетенции: технология конструирования» // Народное образование – 2003, №5
- Завуч (управление современной школой) 2010, № 2, 3, 5
- Т. Корнеева «Как решить проблему организации внеурочной деятельности в школе» - Вестник образования 2010, № 15, стр. 71-76